

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла МБОУ «Крутовская
ООШ»

Протокол
от «27» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «Крутовская ООШ»

_____ Мыцына Л.В.
«27 » августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Крутовская ООШ»

Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Крутовская
ООШ»
от «31» августа 2021 г. № 257

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Головиновой Светланы Геннадьевны
по учебному предмету «Иностранный язык.
Второй иностранный язык (немецкий)»
5 - 9 класс

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык (немецкий)» для учащихся 5 класса (первый год обучения), 6 класса (второй год обучения) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе рабочей программы предметной линии «Горизонты» 5-9 классы: Немецкий язык. Второй иностранный. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». Учеб пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2020.

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов по классам:

	5 класс (1-ый год обучения)	6 класс (2-ой год обучения)	7 класс (3-ий год обучения)	8 класс (4-ый год обучения)	9 класс (5-ый год обучения)
В авторской программе	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)
В рабочей программе	35 часов (1 час в неделю)	35 часов (1 час в неделю)	35 часов (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)

В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

в 5 классе:

раздел «Знакомство» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч.;

раздел «Мой класс» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч.;

раздел «Животные» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

добавлен раздел *Kleine Pause* (повторение) 1 ч.;

раздел «Мой школьный день» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч.;

раздел «Хобби» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

раздел «Моя семья» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

раздел «Сколько это стоит» - сокращён на 1 ч., в авторской программе - 7 ч.; в рабочей программе - 5 ч.;

добавлен раздел *Große Pause* (повторение) (2ч).

в 6 классе:

раздел «Мой дом» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

раздел «Это вкусно» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

раздел «Моё свободное время» - сокращён на 6 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 3 ч.;

добавлен раздел *Kleine Pause* (повторение) 1 ч.;

раздел «Смотрится отлично» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч.;

раздел «Вечеринки» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 6 ч.;

раздел «Мой город» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч.;

раздел «Каникулы» - сокращён на 1ч., в авторской программе – 7 ч.; в рабочей программе 6ч.;

добавлен раздел *Große Pause* (повторение) (2ч).

в 7 классе:

раздел «Wie war's in den Ferien?» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Meine Pläne» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Freundschaft» - сокращён на 6 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
добавлен раздел Kleine Pause (повторение) 1 ч.;
раздел «Bilder und Töne» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Zusammenleben» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 6 ч;
раздел «Das gefällt mir» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч;
раздел «Mehr über mich» - сокращён на 2 ч., в авторской программе - 7 ч.; в рабочей программе - 5 ч;
добавлен раздел Große Pause (повторение) (2ч).

в 8 классе:

раздел «Fitness und Sport» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Austausch» - сокращён на 2 ч., в авторской программе - 8 ч.; в рабочей программе - 6 ч;
раздел «Unsere Feste» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч;
добавлен раздел Kleine Pause (повторение) 1 ч.;
раздел «Berliner Luft» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Welt und Umwelt» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Reisen am Rhein» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 9 ч.; в рабочей программе - 5 ч;
раздел «Abschiedsparty» - сокращён на 5 ч., в авторской программе - 8 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
добавлен раздел Große Pause (повторение) (2ч).

в 9 классе:

раздел «Beruf» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 2 ч;
раздел «Wohnen» - сокращён на 2 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Zukunft» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
раздел «Essen» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
раздел «Gute Besserung!» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 2 ч;
раздел «Die Politik und ich» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 7 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Planet Erde» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
раздел «Schönheit» - сокращён на 2 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 4 ч;
раздел «Spaß haben» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
раздел «Technik» - сокращён на 3 ч., в авторской программе - 6 ч.; в рабочей программе - 3 ч;
раздел «Mauer – Grenze – Grünes Band» - сокращён на 4 ч., в авторской программе - 7 ч.; в рабочей программе - 3 ч.

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык. Второй иностранный язык (немецкий)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.), говорении, монологической речи

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова. чтения*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, письменной речи*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных организаций общего среднего образования (340 часов в 5–9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметное содержание речи:

Знакомство (5ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.

Мой класс (5ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000 личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

Животные (4ч). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Kleine Pause (повторение) (1ч).

Мой день в школе (5ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные.

Хобби (4ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.

Моя семья (4ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; произношение окончаний *-er, -e*; слова, обозначающие родство, названия профессий.

Сколько это стоит? (5ч) Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Спряжение глаголов *essen, treffen; Ich möchte*; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

Große Pause (повторение) (2ч).

6 класс (2 год обучения)

Предметное содержание речи .

Мой дом (4ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Это вкусно (4ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch*; неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Моё свободное время (3ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Отрицание *nicht* или *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Kleine Pause (повторение) (1ч).

Смотрится отлично (4ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

Вечеринки (6ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*; *Präteritum* от глаголов *sein* и *haben*; указание времени в прошлом: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Мой город (5ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция)

Каникулы (5ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Das Partizip II; Perfekt глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция.

Große Pause (повторение) (2ч).

7 класс (3 год обучения)

Предметное содержание речи:

Wie war's in den Ferien? (4ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Meine Pläne (4ч). Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Главное и придаточное предложения (союзы *dass, weil*); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*

Freundschaft (3ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы *als, wie*.

Kleine Pause (повторение) (1 ч).

Bilder und Töne (4 ч). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Zusammenleben (6 ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Das gefällt mir (5 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

Mehr über mich (5 ч). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Große Pause (повторение) (2ч).

8 класс (4 год обучения)

Fitness und Sport (4ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

Austausch (6ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Союз *sondern*; глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen* и предлоги места.

Unsere Feste (5ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Kleine Pause (повторение) 1 ч.

Berliner Luft (4ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Welt und Umwelt (4 ч). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с *wenn*; предложения с *trotzdem*; отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*; словообразование.

Reisen am Rhein (5 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

Abschiedsparty (3 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Große Pause (повторение) 2ч.

9 класс (5 год обучения)

Beruf (2ч). Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Wohnen (4ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie; Infinitiv + zu*.

Zukunft (3ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. *Das Futur*; глагол *werden + Infinitiv*.

Essen (3ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия *da(r)* + предлоги.

Gute Besserung! (2ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Die Politik und ich (4ч). Страна/страны второго иностранного языка, географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот *um ... zu + Infinitiv; das Präteritum*.

Planet Erde (3ч). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос; предлог *wegen + Genitiv*.

Schönheit (6ч). Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*

Spaß haben (4ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*.

Technik(3ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Das Präsens und das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*.

Mauer – Grenze – Grünes Band (3ч). Страна/страны второго иностранного языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Das Plusquamperfekt*; согласование времён, союз *nachdem*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Целевые приоритеты воспитания
	Kennenlernen (Знакомство)	5ч	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками	1	1.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. 2.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. 3.Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. 4.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся. 5.Расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России. 6.Формирование норм речевого этикета и культуры межнационального общения. 7.Развитие стремления к речевому совершенствованию. 8.Развитие интереса к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания. 9.Развитие интереса к созданию письменных творческих работ. 10.Формирование ценностного
2.	Внешность человека и черты характера	1	
3.	Страна/страны второго иностранного языка их географическое положение, столицы и крупные города	1	
4.	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города	1	
5.	Контрольная работа	1	
	Meine Klasse (Мой класс)	5ч	
6.	Школьное образование	1	
7.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
8.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
9.	Каникулы в различное время года	1	
10.	Контрольная работа	1	
	Tiere (Животные)	5ч	
11.	Природа	1	
12.	Проблемы экологии	1	
13.	Защита окружающей среды	1	

14.	Климат. Погода	1	<p>отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>11.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>12.Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>13.Развитие интереса к изобразительным возможностям языка.</p>
	Kleine Pause (повторение)	1ч	
15.	Kleine Pause (повторение)	1	
	Mein Schultag (Мой день в школе)	5ч	
16.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
17.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
18.	Школьное образование, школьная жизнь	1	
19.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
20.	Контрольная работа	1	
	Hobbys (Хобби)	4ч	
21.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	1	
22.	Виды отдыха, путешествия	1	
23.	Транспорт	1	
24.	Покупки	1	
	Meine Familie (Моя семья)	4ч	
25.	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека	1	
26.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	1	
27.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
28.	Контрольная работа	1	

	Was kostet das? (Сколько это стоит?)	6ч	
29.	Транспорт	1	
30.	Покупки	1	
31.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	1	
32.	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
33.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
	Große Pause (Повторение)	2ч	
34.	Große Pause (повторение)	1	
35.	Große Pause (повторение)	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Целевые приоритеты воспитания
	Mein Zuhause (Мой дом)	4ч	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	1.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. 2.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. 3.Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. 4.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся.
2.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
3.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	
4.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	
	Das schmeckt gut (Это вкусно)	4ч	
5.	Здоровый образ жизни: режим труда	1	
6.	Здоровый образ жизни: режим отдыха, спорта	1	

7.	Здоровый образ жизни: питание	1	<p>5.Расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России.</p> <p>6.Формирование норм речевого этикета и культуры межнационального общения.</p> <p>7.Развитие стремления к речевому совершенствованию.</p> <p>8.Развитие интереса к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.</p> <p>9.Развитие интереса к созданию письменных творческих работ.</p> <p>10.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>11.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>12.Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
8.	Контрольная работа	1	
	Meine Freizeit (Моё свободное время)	3ч	
9.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	
10.	Виды отдыха, путешествия	1	
11.	Транспорт. Покупки	1	
	Kleine Pause (повторение)	1ч	
12.	Kleine Pause (повторение). Контрольная работа	1	
	Das sieht gut aus (Смотрится отлично)	4	
13.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
14.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
15.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	
16.	Внешность и черты характера человека	1	
	Partys (Вечеринки)	6ч	
17.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	
18.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	
19.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	
20.	Виды отдыха, путешествия	1	
21.	Транспорт. Покупки	1	

22.	Контрольная работа	4	13. Развитие интереса к изобразительным возможностям языка.
	Meine Stadt (Мой город)	5ч	
23.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение	1	
24.	Столицы и крупные города, достопримечательности	1	
25.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
26.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
27.	Контрольная работа	1	
	Ferien (Каникулы)	6ч	
28.	Школьное образование, школьная жизнь	1	
29.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
30.	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	1	
31.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение	1	
32.	Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
33.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
	Große Pause (повторение)		
34.	Große Pause (повторение)	1	
35.	Große Pause (повторение)	1	

	7 КЛАСС		
	Wie war's in den Ferien?	4ч	1. Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. 2. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. 3. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. 4. Развитие познавательных интересов и способностей учащихся. 5. Расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России. 6. Формирование норм речевого этикета и культуры межнационального общения. 7. Развитие стремления к речевому совершенствованию. 8. Развитие интереса к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания. 9. Развитие интереса к созданию письменных творческих работ. 10. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. 11. Формирование ценностного
1.	Школьное образование, школьная жизнь	1	
2.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
3.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
4.	Каникулы в различное время года	1	
	Meine Pläne	4ч	
5.	Мир профессий	1	
6.	Проблемы выбора профессии	1	
7.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
8.	Контрольная работа	1	
	Freundschaft	3ч	
9.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	
10.	Внешность и черты характера человека	1	
11.	Контрольная работа	1	
	Kleine Pause (повторение)	1 ч	
12.	Kleine Pause (повторение)	1	
	Bilder und Töne	4 ч	
13.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	1	

14.	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио)	1	<p>отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>12. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>13. Развитие интереса к изобразительным возможностям языка.</p>
15.	Средства массовой информации и коммуникации (интернет)	1	
16.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)	1	
	Zusammenleben	6 ч	
17.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	
18.	Внешность и черты характера человека	1	
19.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	1	
20.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
21.	Каникулы в различное время года	1	
22.	Контрольная работа	1	
	Das gefällt mir	5 ч	
23.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия	1	
24.	Транспорт. Покупки	1	
25.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	
26.	Внешность и черты характера человека	1	
27.	Контрольная работа	1	
	Mehr über mich	6 ч	
28.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	

29.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	
30.	Внешность и черты характера человека	1	
31.	Школьное образование	1	
32.	Школьная жизнь	1	
33.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	
	Große Pause (повторение)	2ч	
34.	Große Pause (повторение)	1	
35.	Große Pause (повторение)	1	
	8 КЛАСС		
	Fitness und Sport	4ч	
1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	1.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. 2.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. 3.Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. 4.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся. 5.Расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей
2.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
	Austausch	6ч	
5.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	1	
6.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	1	
7.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)		<p>причастности к истории России.</p> <p>6.Формирование норм речевого этикета и культуры межнационального общения.</p> <p>7.Развитие стремления к речевому совершенствованию.</p> <p>8.Развитие интереса к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.</p> <p>9.Развитие интереса к созданию письменных творческих работ.</p> <p>10.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>11.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>12.Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>13.Развитие интереса к изобразительным возможностям языка.</p>
8.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
9.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	
10.	Контрольная работа	1	
	Unsere Feste	5ч	
11.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
12.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
13.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
14.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
15.	Контрольная работа	1	
	Kleine Pause (повторение)	1 ч	
16.	Kleine Pause (повторение)	1	
	Berliner Luft	4ч	
17.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1	
18.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
19.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
20.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
	Welt und Umwelt	4 ч	
21.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
22.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
23.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
24.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
	Reisen am Rhein	5 ч	
25.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1	
26.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
27.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
28.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
29.	Контрольная работа	1	
	Abschiedsparty	3 ч	
30.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1	
31.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1	

32.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1	
	Große Pause (повторение)	2ч	
33.	Große Pause (повторение)	1	
34.	Große Pause (повторение)	1	
	9 КЛАСС		
	Beruf	2ч	
1.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	1	1.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. 2.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. 3.Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. 4.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся. 5.Расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России. 6.Формирование норм речевого этикета и культуры межнационального общения. 7.Развитие стремления к речевому совершенствованию. 8.Развитие интереса к языку как средству передачи информации
2.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
	Wohnen	4ч	
3.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье	1	
4.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
5.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	1	
6.	Контрольная работа	1	
	Zukunft	3ч	
7.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	1	
8.	Проблемы экологии	1	
9.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	
	Essen	3ч	
10.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1	

11.	Здоровый образ жизни: спорт	1	<p>этического и эстетического содержания.</p> <p>9.Развитие интереса к созданию письменных творческих работ.</p> <p>10.Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>11.Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>12.Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>13.Развитие интереса к изобразительным возможностям языка.</p>
12.	Здоровый образ жизни: питание	1	
	Gute Besserung!	2ч	
13.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1	
14.	Здоровый образ жизни: спорт, питание	1	
	Die Politik und ich	4ч	
15.	Страна/страны второго иностранного языка, географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности	1	
16.	Родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
17.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
18.	Контрольная работа	1	
	Planet Erde	3ч	
19.	Природа. Проблемы экологии.	1	
20.	Защита окружающей среды	1	
21.	Климат. Погода	1	
	Schönheit	4ч	
22.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1	
23.	Внешность и черты характера человека.	1	
24.	Покупки	1	

25.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
	Spaß haben	3ч	
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1	
27.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	1	
28.	Контрольная работа	1	
	Technik	3ч	
29.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	1	
30.	Досуг и увлечения	1	
31.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
	Mauer – Grenze – Grünes Band	3ч	
32.	Страна/страны второго иностранного языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
33.	Родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
34.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	